

МИНИСТЕРСТВО ЛЕСНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ОХРАНЫ ОБЪЕКТОВ ЖИВОТНОГО МИРА НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Нижегородской области  
**«КРАСНОБАКОВСКИЙ ЛЕСНОЙ КОЛЛЕДЖ»**  
(ГБПОУ НО «КБЛК»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.05 ИСТОРИЯ**

**Специальность: 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство**

Р.п. Красные Баки  
2022г.

Рабочая программа разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413). С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., с учетом Распоряжения Министерство Просвещения РФ от 30 апреля 2021 г. N Р-98 Об утверждении концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

**Организация-разработчик:**

ГБПОУ НО «Краснобаковский лесной колледж»

**Разработчик:**

Поспелова Т.В. преподаватель ГБПОУ НО «Краснобаковский лесной колледж»

Рассмотрено и одобрено предметно-цикловой комиссией  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол №1 от 31.08. 2022 г.

Председатель ПЦК



Т.В. Поспелова

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	9
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	17
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	18

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.05 ИСТОРИЯ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.05 История является частью профессиональной образовательной программы в соответствии с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, предназначена для реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОУД.05 История является обязательной частью общеобразовательного цикла ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

1.3.1. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.3.2. В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ):

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины отражают
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 03	готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 11	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
ЛР 12	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

MP 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
MP 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
MP 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
MP 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
MP 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
MP 06	умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
MP 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
MP 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
MP 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПР6 01	сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
ПР6 02	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
ПР6 03	сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
ПР6 04	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
ПР6 05	сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**1.3.3.** На основании реализации рабочей программы воспитания, включенной в основную образовательную программу по специальности: 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12 (Лр15,)
<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b></p>	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13

Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<b>ЛР 14</b>
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	<b>ЛР 15</b>
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	<b>ЛР 17</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к малой Родине, героям труда Нижегородской области	<b>ЛР18</b>



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	<b>176</b>
<b>Во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>117</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	117
практические занятия	-
Самостоятельная работа	59
<b>Промежуточная аттестация в форме</b>	Комплексный дифференцированный зачет по дисциплинам «История» и «Обществознание»

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.05 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды общих компетенций ОК, личностных ЛР, метапредметных МР, предметных ПР6 результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
<b>Введение</b>	<b>История в системе гуманитарных наук.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>Раздел 1</b>	<b>Повторительно-обобщающий курс «История с древнейших времен до 1914 года»</b>	<b>14</b>		
<b>Тема 1.1. Древнейшая стадия истории человечества и первые цивилизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<i>ОК1, ОК2 ЛР02 ЛР04 МР09 ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03</i>
	<b>1</b> Первобытная эпоха. Возникновение первых цивилизаций. Древний Египет, Древняя Месопотамия. Первые цивилизации Индии и Китая Античные цивилизации			
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>	-		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	-		
<b>Тема 1.2. Цивилизации Запада и Востока в средние века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<i>ОК1, ОК2 ЛР01, ЛР02 ЛР04 МР09 ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03</i>
	<b>1</b> Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века: Арабо-мусульманская цивилизация, Византия. Становление и развитие западноевропейской средневековой цивилизации. Зарождение централизованных государств в Европе. Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов Формирование основ государственности восточных славян. Образование древнерусского государства. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности Борьба Руси с иноземными завоевателями Образование единого Русского государства			
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>	-		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	-		
<b>Тема 1.3. Новое</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<i>ОК1, ОК2, ОК6</i>

<b>время- эпоха модернизации.</b>	1	Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе			<i>ЛР01, ЛР02 ЛР04 ЛР11 МР09 ПР6 02 ПР6 03</i>
	2	Становление абсолютизма в европейских странах			
	3	Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества			
	4	Международные отношения в XVII—XVIII веках.			
	5	Россия в период реформ Петра I.			
	6	Россия во второй половине XVIII в.			
	7	Внутренняя и внешняя политика России в XIX веке.			
	8	Россия в эпоху великих реформ Александра II			
	9	Россия в начале XX в. Первая русская революция.			
	Лабораторные и практические занятия				
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		1		
	Создание лесной охраны при Петре I. Корабельные рощи.				
<b>Раздел 2.</b>	<b>Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922). Первая мировая война и послевоенный кризис</b>		<b>29</b>		
<b>Тема 2.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	2	<i>ОК1, ОК2, ЛР01 ЛР 06 МР01, МР02, МР04, МР08, ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05</i>
	1	Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Причины и начало Первой мировой войны. Военные действия на Западном и Восточном фронтах Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Итоги Первой мировой войны.			
	Лабораторные и практические занятия:		-	3	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		-		
	Самостоятельная работа: Письменное задание в тетради: Международные конфликты и войны в начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Герои Первой Мировой войны. – подготовка сообщений Брусиловский прорыв – доклад Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Общественное движение помощи фронту. Нижегородская губерния в годы Первой мировой войны. Темы для подготовки доклада на выбор		6		
Контрольные работы					
<b>Тема 2.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	2	<i>ОК1, ОК2, ОК3 ЛР01 МР01, МР02, МР04, МР06, Мр07</i>
	1	Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Нарастание кризисных явлений в стране весной – летом 1917 г. Октябрьское вооруженное восстание. Первые революционные преобразования большевиков.			
	Лабораторные и практические занятия:		-	3	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		-			

революционные преобразования большевиков	Самостоятельная работа: Политические партии в условиях революции. Письменное задание в тетради; Л.Д. Троцкий, В.И. Ленин подготовка сообщений	2		MP08, ПР6 02 ПР6 03 ПР6 05
	Контрольные работы	-		
Тема 2.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2	OK1, OK2, OK4 ЛР01, ЛР02, ЛР06, ЛР08, ЛР11 MP01, MP02, MP04 MP06, MP07, MP08, ПР6 02 ПР6 03 ПР6 05
	1 Причины и этапы Гражданской войны в России. Внутренняя политика большевиков. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны.			
	Лабораторные и практические занятия:		3	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	1. Преобразование лесной отрасли при советской власти	1		
	Самостоятельная работа: Герои Гражданской войны: Белое движение, Красное движение, Третий лагерь – доклады, Уренский мятеж. Антирелигиозная политика. Повседневность города и деревни. Проблема массовой детской беспризорности. Подготовка сообщений	3		
	Контрольные работы	1		
<b>Раздел 3.</b>	<b>СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939)</b>	<b>31</b>		
Тема 3.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2	OK1, OK2, OK4, OK6, OK11 ЛР01, ЛР02 MP01, MP06, MP08, ПР6 02 ПР6 03
	1 Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Основные мероприятия нэпа. Национальная политика. Образование СССР. Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-е гг.			
	Лабораторные и практические занятия:	-	3	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	-		
	1.			
	Самостоятельная работа: И.В. Сталин – доклад	2		
Контрольные работы	-			
Тема 3.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2	OK1, OK2, OK3, OK6 ЛР01, ЛР02, ЛР06 ЛР08, MP01, MP02, MP04, MP07, MP08, ПР6 02 ПР6 03
	1 Индустриализация в СССР. Коллективизация сельского хозяйства. Итоги и цена советской модернизации. Социальная система советского общества в 30-е гг. Политическая система СССР в 30-е гг.			
	Лабораторные и практические занятия:	-		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	-		
	1.			
Самостоятельная работа: «Ударные стройки» пятилеток в СССР.- задание в тетради, Первые колхозы Краснобаковского района – задание,	3			
Тема 3.3.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2	OK1, OK2

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	1	Социокультурное развитие СССР в период нэпа. Завершение «культурной революции» в СССР в 30-е гг.			ОК3 ЛР01, ЛР02, ЛР 06, ЛР10 МР08, ПР6 02 ПР6 03
		Лабораторные и практические занятия			
		<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	-		
		Самостоятельная работа: Утверждение советских обрядов и праздников. Задание в тетради. Воспитание советского патриотизма и интернационализма.	2		
		Контрольные работы	-		
Тема 3.4 Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны		<b>Содержание учебного материала</b>	4	2	ОК1, ОК2, ОК5, ОК6 ЛР01 МР01, МР04, МР08, ПР6 02 ПР6 03
	1	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика СССР в 1930-е годы и ее результативность. СССР накануне Великой Отечественной войны.			
		Лабораторные и практические занятия:	-		
		<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	-		
Тема 3.5 Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.		<b>Содержание учебного материала</b>	6	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК11 ЛР01 ЛР04 МР08, ПР6 02 ПР6 03
	1	Революционная волна после Первой мировой войны. Послевоенное устройство мира. Страны Европы и Северной Америки в 1920-х гг. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и его последствия. Нарастание международной напряженности в 30-е гг. Основные направления развития науки, образования и культуры.			
		Лабораторные и практические занятия	-		
		<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	-		
		Контрольные работы			
Раздел 4.		<b>Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.</b>	<b>39</b>		
Тема 4.1 Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).		<b>Содержание учебного материала</b>			ОК1, ОК2, ОК6 ЛР01, ЛР02 ЛР03, ЛР 06, ЛР08, МР01, МР04 МР08, ПР6 02 ПР6 03
	1	Причины и начало Второй мировой войны. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны. Формирование Антигитлеровской коалиции. Нацистский оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков.	4	2	
		Лабораторные и практические занятия:	-	3	
		<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	-		
		Самостоятельная работа: «Странная война»- доклад; Ленд-лиз и его значение.- задание в тетради	3		
Тема 4.2 Коренной перелом в ходе		<b>Содержание учебного материала</b>	6	2	ОК1, ОК2, ОК6 ЛР01, ЛР02,
	1	Сталинградская битва. Прорыв блокады Ленинграда.			

войны (осень 1942 – 1943 г.).	Битва на Курской дуге. Битва за Днепр. Коллаборационизм. Военные действия стран Антигитлеровской коалиции. Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне.			ЛР03, ЛР 06, ЛР08, МР01, МР07, МР08, ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04
	Лабораторные и практические занятия:	-	3	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	-		
	Самостоятельная работа: Полководцы Великой Отечественной войны – подготовка докладов Герои Великой Отечественной войны- доклады; Жизнь в блокадном городе - сообщения	6		
Тема 4.3 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2	ОК1, ОК2 ОК4, ОК6 ЛР01 ЛР05, ЛР 06, ЛР07, ЛР08, ЛР11, ЛР12 МР08, ПР6 02 ПР6 03
	1 Советская страна: единство фронта и тыла. Культурное пространство в годы войны. Положение населения в оккупированных странах Европы.			
	Лабораторные и практические занятия	-		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	1		
	1. Лесозаготовки во время войны			
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщений: Мои предки в Великой Отечественной войне; Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Сообщения. Нацистский оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков. Движение Сопротивления и его герои. доклады	6		
Тема 4.4 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2	ОК1, ОК2, ОК6 ЛР01, ЛР02 ЛР04, ЛР 06, ЛР08, МР01, МР02, МР08, ПР6 02 ПР6 03
	1 Завершающий период Великой Отечественной войны. Война и общество. Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны. Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны. Уроки войны.			
	Лабораторные и практические занятия:	-	3	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	-		
	Самостоятельная работа: Формы, причины и масштабы коллаборационизма в годы войны. Русская освободительная армия и другие антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Партизанское движение – подготовка сообщений. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Влияние победы на развитие национально-освободительного движения в странах	4		

	Азии и Африки.			
	Контрольные работы	1		
<b>Раздел 5.</b>	<b>СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир</b>	<b>44</b>		
<b>Тема 5.1 СССР в 1945– 1953 гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<i>ОК1, ОК2, ОК6 ЛР01, МР07, МР08, ПР6 02 ПР6 03</i>
	1 СССР в первые послевоенные годы. Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы.	2	2	
	Лабораторные и практические занятия	-		
<b>Тема 5.2 СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<i>ОК1, ОК2 ОК3, ОК6 ЛР01, ЛР10 ЛР11, МР07, МР08, ПР6 02 ПР6 03 ПР6 05</i>
	1 Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели».			
	Экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Социальные преобразования. Культурное пространство и повседневная жизнь. Внешняя политика СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Отставка Н.С. Хрущева. Научно-техническая революция в СССР.	6	3	
	Лабораторные и практические занятия	-		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Создание образовательных учреждений для подготовки специалистов лесного хозяйства.	1		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Неофициальная культура. Доклады: Конструктор Королев, Ю.А. Гагарин; В.В. Терешкова. События 1962 г. в Новочеркасске. Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г доклады.	4		
<b>Тема 5.3 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	3	<i>ОК1, ОК2 ОК3, ОК11 ЛР01, ЛР10 МР08, ПР6 02 ПР6 03</i>
	1 Реформы 1965 г. и их результаты. Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Культурное пространство и повседневная жизнь. Кризисные явления в СССР в 70-е – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.			
	Лабораторные и практические занятия			
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Самостоятельная работа: Движение диссидентов. А.Д. Сахаров. Первые правозащитные выступления. Сообщения. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Подготовка сообщений: Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Авария на Чернобыльской АЭС.- задание в тетради. «Новое мышление» - работа с тезисами. Обострение межнационального	10		

	противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Сообщения.			
<b>Тема 5.4 Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	3	<i>OK1, OK2 ЛР01 МР04, МР08, ПР6 02 ПР6 03 ПР6 05</i>
	1 «Перестройка» в социально-экономической сфере СССР. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Национальная политика и национальные движения в СССР. Кризис политики «перестройки». Распад СССР.			
	Лабораторные и практические занятия	-		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	-		
<b>Тема 5.5 Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века).</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2	<i>OK1, OK2, OK6 ЛР02 ЛР04, ЛР 06 МР02, МР06, МР08, ПР6 02 ПР6 03</i>
	1 Начало «холодной войны». «Разрядка» международной напряженности Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине XX в.			
	Лабораторные и практические занятия	-		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	-		
	Самостоятельная работа: Становление социально-ориентированной рыночной экономики. «Общество потребления». Краткое сообщение в тетради	2		
<b>Тема 5.6 Страны Восточной Европы, Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2	<i>OK1, OK2 OK4 ЛР04, ЛР 06, ЛР08, ЛР10 МР01, МР08, ПР6 02 ПР6 03</i>
	1 Страны «социалистического выбора». Страны Азии, Африки и Латинской Америки. Многообразие течений и стилей в художественной культуре XX – начала XXI в.: от авангардизма к постмодернизму.			
	Лабораторные и практические занятия:	-		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	-		
	Самостоятельная работа: Югославская модель социализма. Движение неприсоединения. Доклады	2		
<b>Раздел 6.</b>	<b>Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</b>	<b>17</b>		
<b>Тема 6.1 Становление новой России (1992–1999 гг.).</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2	<i>OK1, OK2 OK3, OK11 ЛР01 ЛР02, ЛР 06 МР02, МР05, МР06, МР08, ПР6 02</i>
	1 Начало радикальных экономических преобразований. Становление новой государственности в РФ. Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Политическая система РФ в 90-е гг. Внешняя политика России в 90-е гг.			



	Лабораторные и практические занятия	-		ПР6 03
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	-		ПР6 05
	Самостоятельная работа: Доклады: Б.Н. Ельцин Е.Т. Гайдар. Борьба с терроризмом - сообщения	4		
<b>Тема 6.2 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2	ОК1, ОК2 ОК3, ОК6, ОК7 ЛР1 ЛР02, ЛР03 ЛР04 ЛР05, ЛР 06, ЛР08, ЛР12, МР06, МР08, ПР6 02 ПР6 03 ПР6 05
	1 Развитие политической системы России в начале XXI в. Экономическое развитие России в 2000-е годы. Российское общество в начале XXI в. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Развитие культуры, науки и образования в современной России. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Наука России в конце XX – начале XXI в.			
	Лабораторные и практические занятия	-		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	-		
<b>Тема 6.3 Современный мир. Глобальные проблемы человечества.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	2	ОК1, ОК2, ОК7 ЛР02 ЛР04 ЛР05, ЛР09 ЛР11 МР07, МР08, ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03
	1 От биполярного к многополюсному миру. Глобальные проблемы человечества.			
	Лабораторные и практические занятия	-		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	1		
	Сохранение лесных богатств как глобальная проблема современного мира. Контрольные работы	1		
<b>Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета по дисциплинам «История» и «Обществознание»</b>		1		
<b>Всего:</b>		<b>176</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: столы ученические, стулья ученические. Стол преподавателя, стул преподавателя. Доска аудиторная с подсветкой. Интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор, комплект карт.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Основные источники:**

1. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470182>

2. История России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.]; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04767-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491020>.

3. История России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.]; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04769-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491021>.

##### **Дополнительные источники:**

1. Князев, Е. А. История России. XX век : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13336-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496234>.

2. История новейшего времени : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 345 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09887-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495045>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Предметные результаты изучения дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ПРб 01 Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p>	<p>Тестирование (теоретическое) Контрольная работа Устный опрос Проверочные работы Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>
<p>ПРб 02 Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p>	<p>Тестирование (теоретическое) Контрольная работа Устный опрос Проверочные работы Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>
<p>ПРб 03 Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p>	<p>Тестирование (теоретическое) Контрольная работа Устный опрос Проверочные работы Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>
<p>ПРб 04 Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p>	<p>Устный опрос Проверочные работы</p>
<p>ПРб 05 Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>	<p>Контрольная работа Устный опрос Проверочные работы Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>

<b>Личностные результаты в соответствии с программой воспитания</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>ЛР1.</b> Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p> <p><b>ЛР2.</b> Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p> <p><b>ЛР3</b> Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>Демонстрация своей позиции при устных ответах, в рамках докладов и выступлений, в письменных работах и дифференцированном зачёте.</p> <p>– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</p> <p>- демонстрация сформированности гражданской позиции во время выступлений, аргументация собственной позиции при устных ответах и в процессе выполнения письменных работ;</p> <p>Индивидуальные проекты;</p> <p>– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; Проявление уважительного отношения к правам и свободам граждан России в рамках работы на уроке и сдачи дифференцированного зачёта.</p>

<p><b>Р.4</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p><b>ЛР.5</b> Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p> <p><b>ЛР.6</b> Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p> <p><b>ЛР.7</b> Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p><b>ЛР.8</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> <p><b>ЛР.11</b> Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p> <p><b>ЛР.12</b> Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p> <p><b>ЛР.13</b> Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.</p> <p><b>ЛР.14</b> Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p><b>ЛР.15</b> Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.</p> <p><b>ЛР.17</b> Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.</p> <p><b>ЛР.18</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к малой Родине, героям труда Нижегородской области.</p>	<p>Демонстрация своей позиции в рамках работы на уроках и сдачи дифференцированного зачёта. Конструктивное поведение в учебном коллективе.</p> <p>Устный опрос; Письменные работы; Выполнение творческих заданий; Дифференцированный зачёт.</p> <p>соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями;</p> <p>Уважительное отношение при взаимодействии с обучающимися и преподавателями.</p> <p>– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; – готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; – участие в исследовательской и проектной работе;</p> <p>Устный опрос; Письменные работы; Выполнение творческих заданий;</p> <p>Знание учебного материала: история своей семьи в разные периоды истории. Демонстрация своей позиции в рамках работы на уроках и сдачи дифференцированного зачёта.</p> <p>– готовность к общению и взаимодействию с людьми во время учебных занятий, проведения дискуссий, выполнения совместных проектов и заданий.</p> <p>Готовность к выполнению творческих и индивидуальных заданий с привлечением дополнительного материала, в том числе связанного с будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>Конструктивное поведение на уроках, активная позиция при выполнении проблемных заданий.</p> <p>Демонстрация своей позиции при устных ответах, в рамках докладов и выступлений, в письменных работах и дифференцированном зачёте.</p> <p>– участие в конкурсах, олимпиадах по предмету, викторинах, в предметных неделях;</p>
---	---

